

В результате исследовательской деятельности в продолжение всего курса будущие учителя в полной мере овладевают диагностическими умениями и навыками, столь необходимыми для работы в школе. Полученные в ходе проведения спецкурса знания и умения имеют непосредственный выход в педагогическую практику студентов 5 курса.

Макаренко О.В.

**Метод проекта как интегрирующая технология
образования и научной деятельности
студентов-психологов**

Основная задача личностно–ориентированной парадигмы профессионального образования – это раскрытие субъектных ценностей и смыслов. В отличие от «знаниевого» образовательного подхода, где контролируется сформированность знаний, умений и навыков, личностно-ориентированное образование призвано в результате, определить интеллектуальное и профессиональное приращение студента в целом.

Личностно-ориентированный подход меняет представление об обучающей среде. Обучающая среда в этом случае должна быть средой интеллектуального воздействия на студента, которая предоставила бы максимальную возможность найти путь к саморазвитию. При этом следует признать ограниченность возможностей образовательного пространства, поэтому мы полагаемся на так называемый «человеческий фактор»: внутренние ресурсы преподавателя, его профессиональную гибкость и разносторонность с одной стороны, погружение студента в научную деятельность с ее многогранностью и культурой исследования с другой стороны.

Известно, что присутствие студента на занятиях, совершенно не гарантирует активного участия его в образовательном процессе и, тем более, целенаправленного профессионального развития. Понимая это, мы стремились к созданию среды интеллектуального воздействия с разветвленной структурой, максимально способной удовлетворить интеллектуальные запросы молодого человека. При конструировании среды интеллектуального воздействия в основу была положена интеграция образования и научной деятельности студентов психологов факультета гуманитарного образования. Образовательная система, необходимая для наших целей, должна быть активной по отношению к стимулированию интеллектуальных потребностей субъекта образования и интегрированной средой для преподавателя и студента.

На начальном уровне среда интеллектуального воздействия представляется нам как образовательное воздействие со стороны преподавателя и всевозможных научных проблем различных психологических школ по изучаемой тематике, которые совместно и организуют образовательную систему для студента. Со стороны студента возникает деятельность в плане научного поиска путей решения поставленной проблемы. На втором уровне возникает ситуация взаимодействия, так как научная деятельность студента порождает ряд вопросов, решаемых уже совместно с преподавателем, создав таким образом, определенно новую образовательную систему; совместную научную деятельность двух участников образовательного процесса «преподаватель-студент», в которой ключевой фигурой оказывается студент.

Однако подобная среда интеллектуального воздействия предполагает и более эффективные технологии самих занятий, будь то лекции или семинары. К сожалению, известна распространенная практика для высшей школы, когда лекции проводятся на более высоком уровне, нежели семинары. Причем лекционные занятия в большей степени направлены на восприятие и усвоение научных категорий, интеллектуального приращения студентов, что, несомненно, важно. Практические же занятия в основном ориентированы на переработку, преобразование и применение научных знаний, что не менее важно для развития профессионального мышления и моделирования деятельности будущих специалистов.

В преподавании курса «Психология профессионального развития личности» у психологов пятикурсников мы решили использовать для проведения семинарских занятий метод проектов. Метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но главное он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов, и предполагает презентацию этих результатов. Если же говорить о методе проектов как о технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Существует несколько ключевых требований к применению метода проектов, которых мы обязательно придерживаемся. Во-первых, наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Например, от создания программы развития психологического профконсультационного центра в микрорайоне своего города, исходя из его специфики, до проекта программы изучения и возможного снижения профессиональ-

ных деформаций психологов, которые работали в психологической службе МЧС России в зоне терактов. Во-вторых, практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов. В-третьих, самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов. В-четвертых, структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). В-пятых, использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма»), статистических методов, творческих отчетов, просмотров и т.д.).

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического или практического вопроса, актуального для практической жизни и вместе с тем требующего привлечения знаний студентов не по одному курсу, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков.

Таким образом, достигается вполне естественная интеграция образования и научной деятельности студентов. Если студент приобретает указанные умения, он оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать совместно в различных коллективах.

Маленова А.Ю.

**Психологическое обеспечение учебно-
профессиональной деятельности первокурсников
факультета психологии ОмГУ**

Специфика перехода учащегося на стадию профессиональной подготовки, прежде всего, заключается в отсутствии у первокурсников опыта учебно-профессиональной деятельности, и как следствие, несформированность представления о себе как о студенте и профессионале.

Несмотря на то, что длительность периода адаптации к новым условиям обучения во многом определяется индивидуальными особенностями личности, и может охватывать несколько лет, все же основное содержание данного процесса раскрывается в первый год обучения. По мнению Л.Д.Деминой большинство студентов первого курса проходит несколько уровней адаптации: ориентировочный (1–4 неделя обучения), уровень неустойчивой адаптации (5–8 недели учебы), уровень относительно устойчивой адаптации (8–12 недели обучения). Для некоторых студентов, по мне-